**2do GRADO – FEBRERO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito / descripción** | **Ejes articuladores** |
|  | Comunitario.Páginas 72 a la 89 | 01 - La diversidad nos enriquece. | Comprender que el diálogo es la mejor manera de compartir y enriquecer sus opiniones. Para ello, en acuerdo con compañeras, compañeros, familia y personas de su comunidad, realizar actividades de ayuda comunitaria como leer cuentos a adultos mayores, recolectar artículos de despensa para donarlos a una familia, pintar bancas del parque, recolectar basura de algún lugar público, recolectar y donar ropa usada, entre otras. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.Páginas 150 a la 159 | 02 - Ante el acoso escolar la solución somos todxs. | Identificar que el acoso escolar es una forma de violencia y representa una situación de injusticia. Además, crear un Buzón de soluciones con la finalidad de recopilar propuestas que ayuden a evitar el acoso en su escuela. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
|  | Escolar.Páginas 26 a la 39 | 03 - Aunque diferentes, somos iguales. | Participar en un torneo deportivo por la diversidad en donde apreciarán que niñas y niños pueden practicar un deporte por igual. Asimismo, elaborar una invitación y un reconocimiento para entregar a los participantes. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.Páginas 140 a la 145 | 04 - ¡Desfile por la igualdad! | Participar en un Desfile por la igualdad de género donde compartirán con la comunidad diversas ideas para comprender por qué todas las personas, sin importar su sexo, tienen los mismos derechos. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.Páginas 118 a la 129 | 05 - ¡Una mano a la alimentación! | Calcular con el método de la mano la cantidad recomendable de alimentos para su consumo. Asimismo, diseñar Vasos medidores que ayuden a preparar un desayuno o refrigerio adecuados, eligiendo comida saludable y fácil de adquirir en su comunidad. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.Páginas 230 a la 239 | 06 - Reviso la bolsa del mandado. | Elaborar, junto con su comunidad, Menús saludables con alimentos naturales y frescos que les ayuden a cuidar su salud y a prevenir enfermedades. |  |
|  | Comunitario.Páginas 34 a la 43 | 07 - Si un oficio has de tener, el mejor debes ser. | Conocer los oficios que hay en tu comunidad. Para investigar sobre ellos, realizar una entrevista a las personas que los ejercen y difundirla en su comunidad con el fin de valorar la importancia de tener un oficio. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |

**MATEMÁTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **PDA’S** |
| Estudio de los números | Expresa oralmente la sucesión numérica hasta 1000, en español y hasta donde sea posible en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número dado. |
| Medición del tiempo | Describe y registra cronológicamente en tablas, pictogramas o calendarios, hechos y fenómenos naturales y sociales en periodos (día, semana, mes y año), utilizando los términos de su comunidad (actividad recurrente durante todo el ciclo escolar); reconoce que el año está integrado por doce meses que ocurren cíclicamente. |
| Construcción de la noción de multiplicación y división, y su relación como operaciones inversas | Resuelve problemas vinculados a su contexto que requieren multiplicar con apoyo de material concreto, sumas iteradas o arreglos rectangulares, que involucran números menores o iguales a 10; reconoce a la multiplicación como la operación que resuelve problemas en los que siempre se suma la misma cantidad y utiliza el signo “X” (por) para representarla. |